УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ КОРОЧАНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ДОМ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА»

Принята на заседании
педагогического совета
от « 28 » августа 2026 г.
Протокол № 1

Утверждаю:
Директор МАУ ДО «ДДТ»
_____ Т.П. Перевалова
« 28 » августа 2026 г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Музейное дело»

Уровень программы: базовый
Возраст обучающихся: 10-14 лет
Срок реализации: 1 года

Автор-составитель:
Плетникова Юлия Сергеевна
педагог дополнительного образования МАУ ДО «ДДТ»

Короча, 2026 г.

Пояснительная записка

Одним из важнейших средств, связывающих обучение и воспитание с жизнью, является школьное краеведение. Оно позволяет воспитывать патриота и гражданина не на абстрактных идеалах, а на конкретных примерах, приобщать ребят к культурному наследию страны и родного края. Накопленные знания по истории и культуре края, научные исследования и поисковую работу краеведов необходимо донести до широких масс. Эту задачу с успехом решает авторская образовательная программа «Музейное дело».

Направленность данной программы - туристско-краеведческая.
Программа разработана в соответствии со следующими документами:
Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29 декабря 2012 года;

- Концепцией развития дополнительного образования до детей до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утвержден Приказом Министерства просвещения РФ от 22 июля 2022 г. N 629)
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации СП 2.4.2.4283-26 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи» от 02.06.2026 № 19
- Образовательной программой учреждения МАУ ДО «Дом детского творчества» на 2025-2030 годы.

Актуальность данной программы состоит в том, что она ориентирована на изучение исторического и культурного наследия своей малой Родины, как части России. Программа позволяет познавать обучающимся истоки становления и развития социокультурного пространства малой родины, заложить основы эмоционально-нравственного отношения воспитанников к истории и культуре своего народа. На протяжении всего курса обучения, обогащая свою память, воспитанники знакомятся с историей, культурой, а также известными людьми своего края и учатся работать в школьном музее.

Новизна данной программы состоит в реальном участии детей в организации музейного дела, использовании местного регионального компонента, который ранее не подлежал изучению, использование воспитательного потенциала музея в образовательной и внеурочной деятельности, направленной на формирование исторического сознания и гражданской идентичности подрастающего поколения.

Целью данной программы является создание условий для развития у обучающихся познавательной потребности в освоении краеведческого материала, интеллектуально-творческих способностей посредством формирования реальных представлений об исторических, социально-экономических, природных системах края, воспитания уважения к истории родного края, развития познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе исследования, наблюдения, экспериментальной и поисковой работы через овладение основами краеведения и музейного дела.

Задачи:

- приобретение знаний о природе родного края, о культуре, обычаях и традициях своего народа;
- овладение навыками исследовательской, экскурсионной, экспедиционной работы;
- всестороннее изучение своеобразия общественной жизни на примерах истории родного края;
- изучению истории Великой Отечественной войны, через судьбы земляков;
- формирование гражданской позиции культуры общения и поведения в социуме, эмоционального доброжелательного отношения к истории края и окружающему миру.

Форма обучения по программе – очная.

Программа рассчитана на один год обучения, 144 часа (4 часа в неделю). Занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 часа во второй половине дня.

Программой предусмотрено проведение занятий в школьном краеведческом музее.

Возраст обучающихся 13-17 лет. Состав группы может быть разновозрастным и одного возраста.

Возрастные особенности школьников среднего и старшего звена таковы, что наибольшую заинтересованность находят события и факты, связанные с историей семьи и историей родного края. Это имеет огромное значение для формирования личности ребенка. Познание истории своего Отечества, родного края, жизни разных поколений, их дела и традиции имеют исключительно важное значение в формировании личности, гражданственности, патриотизма, и возвышает человека нравственно.

Период взросления, очень непростое время, которое приносит много трудностей. Важность этого периода определяется тем, что в это время происходит самоопределение, самоутверждение подростка. Значительное время нужно выделить общению, обмену информацией, активно слушать. Учить воспринимать себя и других. Барьеры в общение можно преодолеть через занятия, выстроив дружескую, спокойную атмосферу. Для самоопределения и самореализации каждого ребёнка в программе отводится определённое время на подготовку и участие в мероприятиях.

По данной программе может быть разработан индивидуальный образовательный маршрут.

Методы обучения:

1. **Словесный** - передача необходимой для дальнейшего обучения информации.
2. **Наглядный** - просмотр видеофильмов, слайдов, открыток, посещение экспозиций и выставок музея, музеев Белгородской области, России.
3. **Поисковый** - сбор информации по интересующей теме.
4. **Исследовательский** - изучение документальных и вещественных предметов из фондов школьного музея для развития мыслительной, интеллектуально-познавательной деятельности.
5. **Средства обучения:** научный и практический опыт музеев мира, богатства музейных экспонатов и достижения цивилизаций.

Формы занятий: беседы, лекции, поисковые экспедиции, индивидуальные занятия с учащимися, занятия – отчеты о проделанной работе, описание поискового материала, оформление выставок.

Ожидаемые результаты:

Учащиеся узнают и поймут:

- историю своего села, школы;
- приемы работы с научно-исследовательской литературой;
- приемы ведения выписок, конспекта, текста экскурсии;
- методику проведения экскурсии.

Учащиеся научатся:

- собирать, анализировать и использовать различные документы, источники, учитывать их особенности и извлекать из них информацию;
- понимать и сочувственно воспринимать исторический опыт других эпох, поколений;
- устанавливать типы и виды исторических источников.

Основные ключевые компетенции:

Качество знаний и умений учащихся определяется многообразием и характером сформированных универсальных учебных действий учащихся: личностных, регулятивных, коммуникативных и познавательных.

Личностные УУД:

1. Понимание своей этнической принадлежности, гражданственности, чувства гордости за свою Родину;
2. Понимание важности изучения и уважения истории своей семьи, своей малой родины, страны;
3. Представление Белгородской области как неотделимой части России, еѐ месте и роли в нашей стране
4. Понимание причин успеха в краеведческой деятельности, ориентация на самоанализ и самоконтроль результатов

Регулятивные УУД:

1. Умение планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей;
2. Умение определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта;
3. Способность к самостоятельному приобретению новых краеведческих знаний;
4. Умение, работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

Познавательные УУД:

1. Самостоятельная работа с различными источниками информации, а также владение методикой работы с печатными и электронными документами;
2. Смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели;
3. Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;
4. Анализ экскурсионных и туристических объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);
5. Формулирование проблемы и самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.

Коммуникативные УУД:

1. Понимание возможности сотрудничества: умение слышать, слушать и понимать партнера, планировать и согласованно выполнять совместную деятельность, распределять роли, взаимно контролировать действия друг друга, уметь договариваться, вести дискуссию, правильно выражать свои мысли, оказывать поддержку друг другу и эффективно сотрудничать как с учителем, так и со сверстниками.

Формы аттестации

В течение учебного года предусматривается проведение текущего, промежуточного и итогового контроля.

Текущий контроль проводится в конце изучения каждой темы (тесты, викторины, творческие задания, выставки, конкурсы).

Промежуточная аттестация – диагностика уровня ключевых, метапредметных и предметных компетенций обучающихся, проводится посредством тестов, викторин, творческих заданий, выставок, конкурсов за полугодие.

Итоговый контроль – оценка качества обученности по завершении обучения по образовательной программе в форме тестирования, защиты исследовательских и творческих работ, конкурсов, викторин, участие в мастер-классах, выставках различного уровня.

При необходимости, связанной с эпидемиологической обстановкой обучение по программе может, осуществляется с использованием дистанционных технологий. Образовательный процесс, соответствующий содержанию программы, может транслироваться в сети Интернет, в режиме online и/или offline – изменяя структуру занятия, способы взаимодействия педагога и обучающегося, организацию информационно-образовательной среды учебного процесса, когда обучающиеся, имеют доступ к учебным материалам, в виде видео-роликов, тематических презентаций, информационных файлов и др.), которые педагог использует непосредственно на занятии.

Выполнять задание педагога, учащиеся могут, в режиме отложенного времени (offline-занятия), с предоставлением ему результатов выполненной творческой работы. Педагог может транслировать свою учебную деятельность (onlin-чат, через мессенджеры; в режиме видеоконференции в приложении), проверяя задание и корректируя работу учащихся. При выполнении задания, обучающиеся могут обсудить изученный материал, непосредственно проконсультироваться с педагогом в чате.

Учебный план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Введение.	2	2	-	
2	Организация работы школьного музея. Планирование деятельности.	8	2	8	
3	Комплектование и учёт фондов школьного музея, работа с архивами	18	4	12	Выполнение практической работы
4	Учёт и описание музейных предметов	20	2	18	Заполнение учетной карточки
5	Экскурсионная работа в школьном музее. Разработка экскурсий. Подготовка экскурсоводов	20	4	16	Защита проекта экскурсии
6	Экспозиции школьного музея, их виды. Экспозиционная работа, её особенности	20	4	16	Временная мини-выставка
7	Родной край в истории Государства Российского.	10	8	2	Тестирование
8	Создание летописи школы.	8	-	8	Защита исследовательской работы
9	Моя семья в истории малой родины	8	-	8	Защита творческой работы
10	Военная слава земляков.	8	2	6	Защита мини-исследовательской работы
11	Исследовательская	12	-	12	Защита

	деятельность.				исследовательской работы
12	Создание сайта «Школьный музей»	8	1	7	Оформление раздела сайта
13	Итоговое занятие	2	-	2	Тестирование
Итого		144	29	115	

Содержание учебного плана

1. Введение.

Цели, задачи музейного дела. Формы участия в туристско-краеведческой деятельности школьного музея.

2. Организация работы школьного музея. Планирование деятельности.

Формы организации, ролевые функции, права и обязанности актива школьного музея. Выборы исполнительных органов школьного музея: Совета школьного музея, председателя Совета школьного музея, формирование рабочих групп, выборы их руководителей.

3. Комплектование и учёт фондов школьного музея, работа с архивами.

Структура и состав собрания школьного музея: основной и научно-вспомогательные фонды, музейные коллекции. Основные принципы формирования фондов и коллекций. Организация учёта фондов школьного музея. Обеспечение сохранности музейных предметов: температурно-влажностный и световой режимы хранения. Реставрация музейных предметов и их передача в фонды государственных и муниципальных музеев и архивов. Что нельзя хранить в школьном музее.

4. Учёт и описание музейных предметов.

Задачи учета и научного описания музейных предметов. Система учета музейных фондов: главная инвентарная книга, инвентарные книги и

коллекционные описи, паспорта музейных предметов и вспомогательные картотеки. Сбор и описание музейных экспонатов.

5. Экскурсионная работа в школьном музее. Разработка экскурсий. Подготовка экскурсоводов.

Экскурсия как форма популяризации историко-культурного и природного наследия музейными средствами. Виды экскурсий: обзорная, тематическая, учебная. Приёмы подготовки экскурсии с использованием опубликованных источников, научной и популярной литературы, материалов музейного собрания. Мастерство экскурсовода: речь, внешний вид, свободное владение материалом, этика, приемы привлечения внимания участников экскурсии.

Практикум по разработке текстов экскурсий по выбранной теме. Репетиции экскурсий, проведение экскурсий

6. Экспозиции школьного музея, их виды. Экспозиционная работа, её особенности.

Концепция экспозиции школьного музея. Тематико-экспозиционный план и архитектурно - художественное решение экспозиций. Виды экспозиций: тематическая, систематическая, монографическая, ансамблевая экспозиция. Экспозиционное оборудование. Основные приёмы экспонирования музейных предметов. Обеспечение сохранности музейных предметов в экспозиционном использовании.

Музейные выставки: стационарные, передвижные, фондовые.

Назначение текстов в экспозиции. Виды озаглавливающих и сопроводительных текстов. Правила составления этикеток к экспонатам. Приёмы размещения текстов в экспозиции.

7. Родной край в истории Государства Российского.

Истории заселения родного края. Основные вехи истории края в контексте истории государства. Уникальные особенности природы, истории и культуры родного края.

Основные этапы социального и экономического развития края. Особенное и уникальное в истории края. Специфические особенности развития промышленности, сельского хозяйства, строительства, транспорта, коммуникаций. Взаимосвязь социально-экономической истории края с природно-климатическими условиями и природными ресурсами. Этнические особенности родного края. Население края - главное его богатство.

Материальные и духовные объекты культурного наследия.

8. Создание летописи школы.

История школы. Школьные традиции и достопримечательности. Учителя и выпускники школы, их след в истории малой родины. Публикации о школе, её учителях и выпускниках. Летопись школы.

Выявление педагогов и выпускников школы разных лет. Запись воспоминаний и рассказов педагогов и выпускников, выявление у них материалов по истории школы.

9. Моя семья в истории малой родины

Что такое семья, род? Семейные предания, традиции и реликвии. Семейный архив. Памятные события в истории семьи. Биографии членов семьи, рода. Составление родословных таблиц. Описание семейного архива и семейных реликвий.

Запись воспоминаний и рассказов членов семьи о событиях, связанных с историей архивов и реликвий. Представление и обсуждение собранных материалов.

10. Военная слава земляков.

Военные традиции земляков. Жители родного края – участники ВОВ и других военных действий. Книга Памяти школы. Тыл в годы войны. Прохоровсой сражение в июне 1943 года. Работа на сайтах Министерства обороны «Мемориал» и «Подвиг народа».

11. Исследовательская деятельность.

Сбор информации о родном крае, ветеранах и тружениках тыла Великой Отечественной войны, работа над рефератами, участие в районных научных конференциях, форумах, интеллектуальных играх и конкурсах, работа с архивными документами в исследовательских целях.

12. Виртуальный музей

Создание электронного банка информации школьного музея. Создание сайта «Школьный музей».

13. Итоговое занятие.

Организационно-педагогические условия

Реализация данной дополнительной общеобразовательной программы осуществляется одним педагогом, имеющим среднее профессиональное или высшее образование, являющимся руководителем школьного краеведческого музея. К реализации программы в качестве консультантов на безвозмездной основе могут привлекаться работники государственных музеев.

Для реализации программы необходимы:

- учебный кабинет;
- школьный краеведческий музей;
- компьютер с выходом в Интернет, проектор, экран.

Информационное обеспечение

- аудио, видео и фото-архивы из истории села Мелихово, Корочанского района, Белгородской области;
- интернет источники;

1. http://turcentrrf.ru/ - Федеральный центр детско-юношеского туризма и краеведения.
2. http://tyr-zo.narod.ru/met2.html - Нормативные документы по детско-юношескому туризму.
3. http://www.бгмнк.рф/ - ГБУК «Белгородский государственный музей народной культуры».

4. http://бгикм.рф/ - Белгородский историко-краеведческий музей.
5. www.belghm.ru/ - ГБУК Белгородский государственный художественный музей
6. http://www.bgunb.ru/ - Белгородская Государственная Универсальная Научная Библиотека.
7. http://www.museum.ru/ - Музеи России.
8.

Список литературы

1. Актуальные проблемы патриотического воспитания молодежи: сборник / сост. Т.В. Самсонова, А.В. Карташов, Н.А. Ануфриева. - Саранск: Мордовский республиканский институт образования, 2005. - 99 с.

2. Воронова Е.А., Патриотическое воспитание в современной школе. Программы, мероприятия, игры / Е.А. Воронова. - Ростов н/Д: Феникс, 2006. - 288 с.

3. Гамезо, М.В. Возрастная и педагогическая психология: Учеб.пособие для студентов всех специальностей педагогических вузов / М.В. Гамезо, Е.А. Петрова, Л.М. Орлова. - М.: Педагогическое общество России, 2003. - 512 с.

4. Героико-патриотическое воспитание в школе: детские объединения, музеи, клубы, кружки, поисковая деятельность / авт.-сост. Т.А. Орешкина. - Волгоград: Учитель, 2007. - 122 с.

5. Краткий справочник по педагогической технологии / Под ред. Н.Е. Щурковой. - М.: Новая школа, 1997. - 64 с.

6. Крысько, В.Г. Психология и педагогика в схемах и комментариях / В.Г. Крысько. - СПб.: Питер, 2006. - 320 с.

7. Методическая работа в системе дополнительного образования: материалы, анализ, обобщение опыта / авт.-сост. М.В. Кайгородцева. - Волгоград: Учитель, 2009. - 377 с.

8. Методические рекомендации по использованию порталов «Память народа» и информационных ресурсов «Бессмертный полк» в воспитательной работе

образовательных учреждений / Автор-составитель: Алёхин В.П. - Белгород - Полиграфический центр ОГАОУ ДПО «БелИРО» - 2015. - 15 с.

9. Мусина, В.Е. Патриотическое воспитание школьников: учебно-методическое пособие / В.Е. Мусина. - Белгород: ИД «Белгород» НИУ «БелГУ», 2013 - 156 с.

10. Нестерова, О.В. Педагогическая психология в схемах, таблицах и опорных конспектах: учеб.пособие для вузов / О.В. Нестерова. - М.: Айрис-пресс, 2006. - 112 с.

11. Патриотическое воспитание дошкольников средствами краеведо-туристской деятельности: пособие для реализации государственной программы «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2001-2005 годы / под ред. А.А. Остапца, Г.Н. Абросимовой, М.Е. Трубачевой. - М.: АРКТИ, 2003. - 176

12. Программы для внешкольных учреждений и общеобразовательных школ. Художественные кружки. Сборник Министерства просвещения СССР - 1981 г- 192 с.

13. Сборник методических материалов: Региональный этап Всероссийского конкурса методических разработок в помощь организаторам научно-технического и художественного творчества обучающихся / ред.кол. В.А. Музыка, С.И. Гладких, Л.А. Хамцова. - Белгород: «Везелица», 2011. -200 с.

14. Современные педагогические технологии в дополнительном образовании: метод.рекоменд. (материал для проведения семинара для педагогов дополнительного образования по освоению инновационных пед. технологий) / подгот. И.В. Балдина. - Белгород, 2007. - 19 с.